👩‍🏫 מהדורה למורה – "בקשה לשיפוץ מגרש הספורט בשכונת הגפן"

דף תרגול קצר: הטקסט, חמשת שלבי פירוק השאלה, מיון לפי ממדים, שאלות בחירה, כתיבה וכרטיס יציאה. מכתב · כיתה ח' · מסלול רגיל.

⏱️ כ־35–45 דקות. השאלות לקוחות מהטקסט שבאתר (עמוד "תרגול" ו"פרקו את השאלה"). תשובות מלאות לדוגמה – גם במהדורה למורה של החוברת המלאה.

🔑 מפתח תשובות

א' 1 · מסמנים: "מי כתב" · "ולמי" | ממד: איתור מידע | מה עליי לעשות: לחפש בפנייה ובחתימה את הכותבים ואת הנמען ולכתוב את שניהם. | התשובה חייבת לכלול: הכותבים: מועצת התלמידים (יעל ומוחמד); הנמען: ראש המועצה המקומית

א' 2 · מסמנים: "מה תפקיד" · "ראשית" · "שלישית" · "בפסקה 4" · "הסבירו" | ממד: פרשנות והיסק | מה עליי לעשות: לזהות שאלה מילות סדר/מנייה ולהסביר מה הן תורמות לשכנוע ולקורא. | התשובה חייבת לכלול: זיהוי: מילות קישור של מנייה/סדר; תפקיד: מארגנות את הנימוקים בבירור; תרומה: הקורא רואה שיש שלושה נימוקים נפרדים – משכנע יותר

א' 3 · מסמנים: "איזה" · "שלושת הנימוקים" · "בפסקה 4" · "המשכנע ביותר" · "נמקו" | ממד: הערכה וביקורת | מה עליי לעשות: לבחור נימוק אחד ולהסביר למה הוא ישכנע את ראש המועצה יותר מהאחרים. | התשובה חייבת לכלול: בחירת נימוק אחד; הסבר מדוע הוא משכנע; התייחסות לנמען (ראש המועצה)

ב' 1 · 1–א · 2–ג · 3–ה · 4–ב · 5–ד

ב' 2 · 1 – איתור מידע · 2 – איתור מידע · 3 – פרשנות והיסק · 4 – פרשנות והיסק

ב' 3 · 1 – א (אין תאורה) · 2 – א (ינקו ויצבעו)

ג' 1 · שאלה 9 · הערכה וביקורת · חייבת לכלול: עמדה על התאמת הלשון; שתי דוגמאות לשוניות מהמכתב; הצעת שיפור מוגדרת (יש לקבל כל עמדה מנומקת)

🎟️ כרטיס יציאה

תשובות אישיות. כדאי לאסוף ולבדוק: האם התלמידים והתלמידות מזהים מילת שאלה ויודעים מה היא דורשת?

✏️ דף התלמיד/ה – "בקשה לשיפוץ מגרש הספורט בשכונת הגפן"

שם: _____ **כיתה:** _____ **תאריך:** _____

מכתב · כיתה ח' · מסלול רגיל

מכתב

בקשה לשיפוץ מגרש הספורט בשכונת הגפן

מכתב רשמי של מועצת התלמידים אל ראש המועצה המקומית

1. לכבוד מר אברהם שטרן, ראש המועצה המקומית הנדון: בקשה לשיפוץ מגרש הספורט בשכונת הגפן שלום רב,

2. אנו, חברות וחברי מועצת התלמידים של חטיבת הביניים בשכונה, פונים אליך בשם התלמידים ובני הנוער בשכונת הגפן. מגרש הספורט שבין רחוב הזית לגן הציבורי הוא המקום היחיד בשכונה שבו אפשר לשחק כדורסל וכדורגל בחינם, אחרי שעות הלימודים ובחופשות. לפני כחמש־עשרה שנה הוא היה גאוות השכונה, אך כיום מצבו קשה: המשטח סדוק ומלא בורות, אחד מסלי הכדורסל שבור, הגדר קרועה בכמה מקומות, ואין בו תאורה כלל. בשל כך רבים מאיתנו מוותרים על המשחק, ואחרים נאלצים לנסוע למגרשים בשכונות אחרות, רחוק מהבית ובלי השגחה של מבוגרים.

3. בעקבות זאת, אנו מבקשים מהמועצה לשפץ את המגרש עד תחילת הקיץ הקרוב. בקשתנו כוללת ארבעה דברים עיקריים: יישור המשטח וצביעת הקווים מחדש, החלפת הסלים והשערים, תיקון הגדר והתקנת תאורה שתאפשר לשחק עד השעה תשע בערב. נשמח אם יוצבו גם שני ספסלים וברזייה, כדי שגם הורים ואחים קטנים יוכלו ליהנות מהמקום. חשוב לנו שהשיפוץ יתוכנן גם עבור ילדים עם מוגבלות, למשל בעזרת כניסה רחבה ושיפוע מתאים לכיסא גלגלים.

4. לבקשתנו כמה נימוקים. ראשית, בטיחות: בחודשים האחרונים נפצעו שלושה ילדים קל בברכיים ובקרסוליים בגלל הבורות במשטח, ובשעות החשיכה המגרש חשוך ומסוכן. שנית, בריאות: כשאין מקום נוח ובטוח לשחק בו, בני נוער נשארים בבית ומבלים שעות מול מסכים. מגרש מתוחזק ומואר יעודד אותנו לצאת ולהתאמן. שלישית, קהילה: המגרש הוא מקום מפגש לילדים מכל רחבי השכונה – ותיקים ועולים חדשים, ממשפחות שונות – ובו נוצרות חברויות שלא היו נוצרות בדרך אחרת. לבסוף, מגרש מטופל ומואר שומר גם על הניקיון ועל השקט בסביבה, כי מקום שאכפת למישהו ממנו נשמר טוב יותר.

5. אנו יודעים שתקציב המועצה מוגבל ושיש צרכים רבים. לכן אנו מציעים גם את עזרתנו: תלמידי השכבה יתנדבו לנקות את המגרש ולצבוע את הספסלים, ונארגן "טורניר פתיחה" שכונתי כשהשיפוץ יסתיים. בנוסף, צירפנו למכתב עצומה עליה חתמו מאתיים ועשרה תלמידים והורים מהשכונה, ותמונות של המצב הנוכחי.

6. נשמח להיפגש איתך, או עם נציג מטעמך, כדי להציג את הבקשה ולשמוע את תשובתך. אנו בטוחים שמגרש מחודש יהיה רווח לכל תושבי השכונה, צעירים ומבוגרים כאחד, ויהיה עדות לכך שהמועצה מקשיבה לקולם של בני הנוער ומשקיעה בעתיד השכונה. בתודה מראש ובכבוד רב, יעל אוחיון ומוחמד עבאס, יושבי ראש מועצת התלמידים בשם מועצת התלמידים

📚 **מילים חשובות: הנדון** – הנושא של המכתב · **מתוחזק** – שמטפלים בו ושומרים עליו במצב טוב · **תקציב** – הכסף שיש למוסד להוציא · **עצומה** – מכתב או רשימה שהרבה אנשים חותמים עליה כדי לבקש משהו · **נציג** – מי שבא בשם מישהו אחר · **רווח** – תועלת, דבר טוב שמקבלים

חלק א' — מפרקים את השאלה בחמישה שלבים

💡 לכל שאלה: ① קראו עד הסוף ② כתבו מה השאלה כבר מספרת ③ סמנו בעיפרון את מילת השאלה ואת מילות המשימה ④ בחרו ממד וכתבו מה עליכם לעשות ⑤ ענו במשפטים מלאים.

1. מי כתב את המכתב, ולמי הוא נשלח? (שאלה 1 בטקסט · 9 נק')

② מה השאלה מספרת לי? _____

③ **סימנתי** ☐ ④ ממד: ◯ 🔍 **איתור מידע** ◯ 🧩 **פרשנות והיסק** ◯ ⚖️ **הערכה וביקורת**

④ מה עליי לעשות? _____

⑤ התשובה שלי: _____

2. מה תפקיד המילים "ראשית", "שנית", "שלישית" בפסקה 4? הסבירו כיצד הן עוזרות לכותבים.

(שאלה 4 בטקסט · 11 נק')

② מה השאלה מספרת לי? _____

③ **סימנתי** ☐ ④ ממד: ◯ 🔍 **איתור מידע** ◯ 🧩 **פרשנות והיסק** ◯ ⚖️ **הערכה וביקורת**

④ מה עליי לעשות? _____

⑤ התשובה שלי: _____

3. איזה מבין שלושת הנימוקים בפסקה 4 הוא המשכנע ביותר לדעתכם? נמקו. (שאלה 8 בטקסט · 12 נק')

② מה השאלה מספרת לי? _____

③ **סימנתי** ☐ ④ ממד: ◯ 🔍 **איתור מידע** ◯ 🧩 **פרשנות והיסק** ◯ ⚖️ **הערכה וביקורת**

④ מה עליי לעשות? _____

⑤ התשובה שלי: _____

חלק ב' — מילות שאלה, ממדים והבנה

1. התאימו כל מילת שאלה למה שהיא מבקשת לעשות. כתבו את האות המתאימה.

#	מילת השאלה	האות		מה עליי לעשות?
1	מה / מי / מתי / היכן	_____	**א**	לאתר פרט שכתוב בטקסט
2	העתיקו / מצאו	_____	**ב**	להבין למה הכותב/ת כתב/ה חלק מסוים
3	שכנעו / כתבו מכתב	_____	**ג**	להעתיק מילים מדויקות מהטקסט
4	מה מטרת / מה תפקיד	_____	**ד**	לתת מקרה מוחשי שממחיש רעיון
5	הביאו דוגמה	_____	**ה**	לכתוב טקסט קצר משלכם לפי סוגה

2. מיינו: לאיזה ממד שייכת כל שאלה? סמנו ✔ בעמודה המתאימה.

#	השאלה	🔍 איתור מידע	🧩 פרשנות והיסק	⚖️ הערכה וביקורת

1	ציינו ארבעה ליקויים במגרש, על פי פסקה 2.	◯	◯	◯
2	מה מציעים התלמידים לתרום בעצמם, לפי פסקה 5?	◯	◯	◯
3	מדוע לדעתכם כתבו התלמידים "אנו יודעים שתקציב המועצה מוגבל"? מה הם רצו להשיג בכך?	◯	◯	◯
4	מה מטרת הנספחים (העצומה והתמונות) שצורפו למכתב?	◯	◯	◯

3. בחרו את התשובה הנכונה לפי הטקסט. הקיפו את האות.

1. מה מהבאים הוא בעיה במגרש?

◯ א. אין תאורה

◯ ב. יש יותר מדי ספסלים

◯ ג. הדשא גבוה

2. מה התלמידים יעשו בעצמם?

◯ א. ינקו ויצבעו

◯ ב. יבנו מגרש חדש

◯ ג. ישלמו על השיפוץ

חלק ג' – כותבים תשובה מלאה

1. האם לדעתכם המכתב כתוב בלשון מתאימה למכתב רשמי? הביאו שתי דוגמאות מהמכתב והציעו שיפור אחד. (שאלה 9 בטקסט · הערכה וביקורת)

💡 לפני שעונים: סמנו את מילות השאלה וכתבו לעצמכם "מה עליי לעשות". אחר כך ענו: עמדה + נימוקים + קשר לטקסט.

☐ פתחתי במילים מהשאלה ☐ עניתי על כל חלקי השאלה ☐ נימקתי וקישרתי לטקסט

🎟 כרטיס יציאה

1. מילת שאלה אחת שלמדתי לזהות היום ומה היא דורשת: _____

2. השלב מתוך החמישה שהכי עזר לי: _____

3. שאלה שעדיין קשה לי לפרק: _____

איך הרגשתי בתרגול? ☐ 😀 ☐ 🙂 ☐ 😐 ☐ 😟