👩‍🏫 מהדורה למורה – "המסע הארוך של בקבוק קטן"

דף תרגול קצר: הטקסט, חמשת שלבי פירוק השאלה, מיון לפי ממדים, שאלות בחירה, כתיבה וכרטיס יציאה. מאמר מידע · כיתה ח' · מסלול חנ"מ – מותאם.

⏱️ כ־35–45 דקות. השאלות לקוחות מהטקסט שבאתר (עמוד "תרגול" ו"פרקו את השאלה"). בגרסה זו: טקסט בעברית פשוטה, פחות פריטים, 3 אפשרויות ומשפטי פתיחה.

🔑 מפתח תשובות

א' 1 · ממד: איתור מידע | תשובה נכונה: א. מנפט ומגז | משפט מלא: מייצרים פלסטיק מ... ...

א' 2 · ממד: פרשנות והיסק | תשובה נכונה: א. קליפה מתפרקת, בקבוק לא | משפט מלא: קליפת תפוז... אבל פלסטיק... ...

ב' 1 · 1–ג · 2–ב · 3–א

ב' 2 · 1 – איתור מידע · 2 – פרשנות והיסק · 3 – הערכה וביקורת

ב' 3 · 1 – ב (טוחנים אותו לפתיתים) · 2 – א (שהיא מדוזה)

ג' 1 · תשובה צפויה: א. להביא בקבוק רב־פעמי | ממד: הערכה וביקורת | בשאלת עמדה – מקבלים כל תשובה מנומקת

🎟️ כרטיס יציאה

תשובות אישיות. כדאי לאסוף ולבדוק: האם התלמידים והתלמידות מזהים מילת שאלה ויודעים מה היא דורשת?

✏️ דף התלמיד/ה – "המסע הארוך של בקבוק קטן"

שם: _____ **כיתה:** _____ **תאריך:** _____

מאמר מידע · כיתה ח' · מסלול חנ"מ – מותאם

מאמר מידע · עברית פשוטה

המסע הארוך של בקבוק קטן

בקבוק מים משמש אותנו כמה דקות – אבל מה קורה לו לפני כן ואחרי כן?

1. אנחנו שותים בקבוק מים בחצי שעה. אבל הבקבוק יכול להישאר בטבע מאות שנים.
2. בקבוקים עשויים מפלסטיק. מייצרים פלסטיק מנפט ומגז. הם לא מתחדשים. במפעל מחממים ומנפחים את הפלסטיק. זה צורך הרבה אנרגיה.
3. פלסטיק לא נעלם כמו קליפת תפוז. הוא מתפורר לחתיכות קטנות. החתיכות הכי קטנות נקראות מיקרופלסטיק. הן נמצאות בים ובגוף של דגים.
4. בקבוק ברחוב יכול להגיע לים. צב ים יכול לחשוב ששקית היא מדוזה. בעלי חיים בולעים פלסטיק ונפגעים.
5. אפשר למחזר בקבוק. טוחנים אותו ועושים ממנו בגדים או בקבוקים חדשים. אבל גם מחזור צורך אנרגיה.
6. הכי חשוב לצמצם פלסטיק חד־פעמי. אפשר להשתמש בבקבוק רב־פעמי ובקופסת אוכל. פעולות קטנות עוזרות.

📚 **מילים חשובות: מתכלה** – מתפרק בטבע ונעלם עם הזמן · **משאבים** – חומרים מהטבע שבני אדם משתמשים בהם · **מתחדשים** – חוזרים ונוצרים מחדש בטבע · **מיקרופלסטיק** – חתיכות פלסטיק קטנות מאוד · **מחזור** – שימוש בחומר ישן כדי לייצר מוצר חדש · **לצמצם** – להקטין, להשתמש פחות

חלק א' – קוראים את השאלה ועונים

💡 קראו את השאלה. סמנו את מילת השאלה. בחרו ממד. בחרו תשובה, והשלימו את המשפט.

1. ממה מייצרים פלסטיק?

☐ סימנתי את מילת השאלה

ממד: ◯ 🔍 **איתור מידע** ◯ 🧩 **פרשנות והיסק** ◯ ⚖️ **הערכה וביקורת**

◯ א. מנפט ומגז

◯ ב. מעצים

◯ ג. מחול

✏️ מייצרים פלסטיק מ… _____

_____

2. מה ההבדל בין קליפת תפוז לבקבוק?

☐ סימנתי את מילת השאלה

ממד: ◯ 🔍 **איתור מידע** ◯ 🧩 **פרשנות והיסק** ◯ ⚖️ **הערכה וביקורת**

◯ א. קליפה מתפרקת, בקבוק לא

◯ ב. שניהם נעלמים מהר

◯ ג. בקבוק מתפרק מהר יותר

✏️ קליפת תפוז… אבל פלסטיק… _____

_____

חלק ב' — מילות שאלה, ממדים והבנה

1. התאימו: מילת שאלה ← מה עושים. כתבו את האות ליד המספר.

#	מילת השאלה	האות		מה עליי לעשות?
1	על פי / לפי הטקסט	_____	**א**	לזהות את קהל היעד לפי רמזים
2	נמקו	_____	**ב**	להוסיף סיבה לכל טענה
3	למי מיועד	_____	**ג**	לענות רק ממה שכתוב, לא מהידע שלי

2. מיינו: לאיזה ממד שייכת כל שאלה? סמנו ✔ בעמודה המתאימה.

#	השאלה	🔍 איתור מידע	🧩 פרשנות והיסק	⚖️ הערכה וביקורת
1	ציינו שלושה שלבים בתהליך המחזור של בקבוק, לפי פסקה 5.	◯	◯	◯
2	מה תפקיד המילים "אולם המחזור אינו פתרון קסם" בפסקה 5?	◯	◯	◯
3	הכותב טוען שצמצום עדיף על מחזור. האם אתם מסכימים? נמקו בעזרת מידע מהמאמר.	◯	◯	◯

3. בחרו את התשובה הנכונה לפי הטקסט. הקיפו את האות.

1. מה עושים לבקבוק במחזור?

◯ א. שורפים אותו

◯ ב. טוחנים אותו לפתיתים

◯ ג. קוברים אותו

2. מה עלול צב ים לחשוב על שקית?

◯ א. שהיא מדוזה

◯ ב. שהיא אבן

◯ ג. שהיא דג

חלק ג' – כותבים תשובה מלאה

1. מה אפשר לעשות בכיתה?

◯ א. להביא בקבוק רב־פעמי

◯ ב. לקנות יותר שקיות

◯ ג. לזרוק בקבוקים בחצר

✏️ אני מציע/ה... זה מעשי כי... _____

_____

_____

☐ כתבתי משפט מלא ☐ כתבתי "כי..."

🎟️ כרטיס יציאה

1. מה למדתי היום? מילת שאלה אחת: _____

2. מה היה לי קל? ומה היה לי קשה? _____

איך הרגשתי בתרגול? ☐ 😀 ☐ 🙂 ☐ 😐 ☐ 😟